

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПАВЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Согласовано:

Педагогическим советом техникума

Протокол № 2

« 31 » 08 2015г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ НМТ

И.В. Малеев

« 01 » 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об открытом уроке ГБПОУ НМТ

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Об образовании»;

Положением о методической работе в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новопавловский многопрофильный техникум»

Открытый урок - специально подготовленная форма организации методической работы и средство распространения инновационного опыта преподавателей ГБПОУ НМТ (далее - техникума).

На открытом уроке преподаватель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Цель открытого урока - поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели обучения в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

Задачи открытого урока:

Стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;

Раскрытие творческого потенциала преподавателей техникума;

Выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов техникума по предметам теоретического и практического циклов;

Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений

современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте;

Стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;

Реализация одной из форм аттестации педагогов-предметников.

Для проведения открытого урока может использоваться любой вид учебных занятий по дневной форме обучения.

В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков в каждой предметной (цикловой) комиссии. Методист составляет единый график проведения открытых уроков. Утвержденный график проведения открытых уроков доводится до сведения педагогов техникума. Открытые уроки для педагогов являются формой повышения квалификации и профессионального роста, при этом не исключают необходимость оказания помощи педагогу в решении новых задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Модели открытого урока

Открытый урок для начинающих преподавателей техникума, участников школы молодого педагога. Здесь возможна демонстрация классического урока в рамках учебы молодых преподавателей или для обмена опытом работы в сфере применения новых педагогических технологий. Открытый урок преподавателя техникума, имеющего высокий уровень методической подготовки, с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью.

Открытый урок, проводимый преподавателем в присутствии администрации техникума и экспертов с целью аттестации на более высокую квалификационную категорию. Открытый урок, проводимый преподавателем в рамках ежегодного конкурса педагогического мастерства в номинации «Открытый урок года».

Планирование

На заседании методического совета в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий педагогов предметной (цикловой) комиссии, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами комиссии составляется план проведения открытых уроков с целью обобщения их опыта.

При составлении плана проведения открытых уроков целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам. Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки. При планировании открытых уроков определяется конкретная методическая цель, каждая из них - общая или частная.

Выбор темы открытого урока предоставляется педагогу, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления меж предметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

При планировании открытых уроков следует равномерно распределять их по учебным группам различных курсов. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул в периоды адаптации.

Педагогу рекомендуется планировать один открытый урок в течение года.

Критерии для оценки эффективности

Оценка реализации основных принципов обучения:

- использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся;
- обеспечение самооценки обучающегося;
- завершённость занятия, рефлексия;
- оптимальное использование возможностей учебного кабинета.

Оформление документации

Полнота и научно-педагогическая обоснованность плана-конспекта урока;

Грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта открытого урока;

Представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;

Дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами;

Своевременность представления документации открытого урока (за 7 дней).

Подготовка открытого урока

Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретной учебной группы на данном уроке; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода урока в соответствии с требованиями плана открытого урока.

Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого урока, которая должна соответствовать методической теме педагога, тему рекомендуется в обязательном порядке обсудить с коллегами.

Выбор темы открытого урока, педагог осуществляет самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

В соответствии с методической целью занятия педагог отбирает учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

При подготовке к открытому уроку педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

К открытому уроку необходимо составить план урока с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока.

Материально - техническое оснащение урока рекомендуется продумать и подготовить заранее.

Наглядные пособия и мультимедийные средства обучения необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей.

Методическое обеспечение

Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение урока, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

В зависимости от типа урока подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на уроке.

Педагог, готовящий открытый урок, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете новых образовательных стандартов, которые положены в основу урока, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения урока, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке урока.

Подготовленная и оформленная методическая разработка представляется на рассмотрение и сдается методисту техникума.

Проведение открытого урока

За одну неделю до проведения урока педагог ставит в известность учебную часть о Проведение открытого урока.

Открытый урок проводится в деловой обстановке.

Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий урок, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений и оценки открытого урока».

Обсуждение и анализ

Обсуждение открытого урока проводится в день его проведения.

Организует обсуждение методист или ответственное за подготовку урока лицо.

Цель обсуждения - оценка правильности постановки урока, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач. При обсуждении урока вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного урока, не уводить обсуждение от поставленной цели.

Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

педагог, проводивший урок;

приглашенные преподаватели;

председатель предметной (цикловой) комиссии;

методист или представитель администрации;

преподаватель, проводивший урок.

Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытый урок. Он должен четко раскрыть цели урока, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению урока и содержанию подобранного материала.

Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки урока, оценить урок с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании урока, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

В заключении выступают председатель предметной (цикловой) комиссии, методист или представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на уроке, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого урока и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

При анализе открытого урока все выступающие должны оценить воспитательную роль урока, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытый урок. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

Внедрение результатов в педагогическую практику

Все присутствующие на открытом уроке сдают заполненные бланки листов наблюдений урока в учебную часть. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого урока подводятся итоги посещения.

Методическая разработка по открытому уроку и анализ выводов и предложений должны отражать передовой педагогический опыт.

Результаты открытого урока доводятся до сведения всего педагогического коллектива на заседаниях предметных (цикловых) комиссий. В решении заседания предметной (цикловой) комиссии включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

Передовой педагогический опыт может быть размещён на официальном сайте учреждения.